

**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
в области выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае**

<p>Полное наименование лучшей муниципальной практики (далее – ЛМП)</p>	<p>«Малая академия наук учащихся Абинского района»</p>
<p>Муниципалитет, в котором реализована ЛМП</p>	<p>Абинский район</p>
<p>Связь с национальным и целями (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474)</p>	<p>Деятельность в рамках Малой академии наук учащихся Абинского района способствует формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональной ориентации обучающихся в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», посредством вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая для современных школьников является одним из важных этапов образовательного процесса. Она учит находить истину, а не мыслить стереотипами, сложившимися на основе ложных ценностей современного мира. Развивает логическое мышление, учит грамотно высказывать свое мнение, отвечать на вопросы и многому другому, в целом способствуя становлению и развитию личности. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.</p>
<p>Решаемая задача</p>	<p>Создание системы в организации научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район.</p>
<p>Области изменений (правовая, системная, организационн</p>	<p>Малая академия наук учащихся Абинского района способствует формированию единой педагогической политики в направлении выявления, развития и дальнейшего продвижения одаренных детей, посредством создания четко спланированного комплекса мероприятий, направленных на</p>

ая, инфраструктурная и др.)	раскрытие творческих и исследовательских способностей учащихся, их усовершенствование, а также «росту» и профориентации школьников.																																									
Ключевые изменения по результатам внедрения практики в муниципальном образовании	<p>Следствием деятельности Малой академии наук стало увеличение количества проектов учащихся и стабильность участия Абинского района в мероприятиях различного уровня.</p> <p>С момента создания Малой академии наук более 300 учащихся Абинского района стали лауреатами и дипломантами Всероссийских конкурсов, более 100 выпускников продолжили обучение по профилю, один из которых имеет ученую степень кандидата исторических наук.</p> <p>Наиболее значимыми достижениями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 членов РНОУ удостоены Премий государственной поддержки талантливой молодежи; - 5 членов РНОУ удостоены Премией администрации Краснодарского края; - 1 член РНОУ вошел в список 100 лучших учащихся России по итогам Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; - 1 член РНОУ удостоен медали «За успехи в исследовательской и проектной деятельности «Будущее российской науки» учрежденной национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»; - команда Абинского района по результатам исследовательской работы в рамках конференции «Эврика» стала обладателем Научного кубка Кубани первой степени в 2010-2011 учебном году; в 2014-2015 и в 2017-2018 учебных годах команда удостоена Научных кубков Кубани третьей степени. <p>Стабильными являются результаты ежегодного участия научно-исследовательских работ школьников Абинского района в крупнейших краевых конференциях: Малой сельскохозяйственной академии и «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани:</p> <table border="1" data-bbox="528 1693 1513 1962"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Конкурс</th> <th colspan="3">МСХАУ</th> <th colspan="3">Эврика</th> </tr> <tr> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество направленных работ</td> <td>34</td> <td>35</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Количество дипломов I степени</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Количество дипломов II степени</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Количество дипломов III степени</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ежегодно во всероссийских и краевых конкурсах и акциях</p>	Конкурс	МСХАУ			Эврика			2019	2020	2021	2019	2020	2021	Количество направленных работ	34	35	17	10	9	10	Количество дипломов I степени	3	3	2	3	1	1	Количество дипломов II степени	1	2	2	1	3	1	Количество дипломов III степени	2	3	1	1	1	3
Конкурс	МСХАУ			Эврика																																						
	2019	2020	2021	2019	2020	2021																																				
Количество направленных работ	34	35	17	10	9	10																																				
Количество дипломов I степени	3	3	2	3	1	1																																				
Количество дипломов II степени	1	2	2	1	3	1																																				
Количество дипломов III степени	2	3	1	1	1	3																																				

	научно-исследовательские работы более 30 членов РНОУ становятся победителями и призёрами.
Условия для внедрения ЛМП	<p>С целью создания оптимальных условий для качественных занятий исследовательской деятельностью в 2003 году в муниципальном образовании Абинский район, по инициативе общеобразовательных организаций и при поддержке администрации муниципального образования, на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» было создано детское общественное объединение - районное научное общество учащихся «Малая академия наук учащихся Абинского района» (РНОУ), в состав которого вошли научные общества всех 24 школ муниципалитета. Координация работы школьных научных обществ осуществляется отделом натуралистической исследовательской работы и сельскохозяйственного опытничества МБУ ДО «Дом детского творчества» через ответственных за исследовательскую деятельность учащихся, назначаемых руководителями общеобразовательных организаций.</p>
Уникальность ЛМП	<p>Систему организации исследовательской деятельности в Абинском районе можно образно представить в виде нескольких блоков: координация работы РНОУ; выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности; опытническая деятельность в рамках сетевого взаимодействия; экологическое и трудовое воспитание учащихся.</p> <p>Успешная деятельность в рамках Малой академии наук учащихся возможна благодаря активному сотрудничеству РНОУ с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центром развития одаренности по вопросу участия в конференциях, организации и координации научно-исследовательской деятельности; - Кубанским государственным аграрным университетом в сфере деятельности Малой сельскохозяйственной академии и сотрудничества с преподавателями КубГАУ (рецензирование научно-исследовательских работ и консультирование по их написанию); - Эколога-биологическим центром Краснодарского края по вопросам участия в школе комплексного исследования природы, а также конкурсах и акциях естественнонаучной направленности; - Управлением сельского хозяйства и охраны окружающей

	<p>среды муниципального образования Абинский район в рамках совместной организации и проведении муниципальных этапов краевых конкурсов и районных акций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абинским комплексным энтомофитопатологическим участком (ЭФУ), способствующее проведению полевых наблюдений, изучению методики полевого опыта и расширению диапазона опытнической деятельности. - общество с ограниченной ответственностью «Абинский электрометаллургический завод», который является социальным партнером многих районных конкурсов и акций экологической направленности.
<p>Заинтересованные лица, целевая аудитория</p>	<p>Целевой аудиторией данной муниципальной практики являются учащиеся общеобразовательных организаций района, так как основной принцип нашей работы - привлечение всех детей, которые этого хотят. Если учащийся не имеет явных способностей к такой работе, это не говорит о том, что он не сможет провести исследование или рассказать о своих результатах. По мнению ряда психологов (А.Н. Поддьяков, Дж. Бекман, Ю. Гутке, Б.Хендерсон), интеллект ребёнка и исследовательские способности чаще связаны обратной, а не прямой зависимостью. Это противопоставление даёт объяснение феномену угасания способностей вундеркиндов. Одаренность рассматривается в современной психологии как динамическая характеристика, она не константна и эволюционирует в течение жизни индивида, развиваясь качественно и количественно, меняясь со временем.</p> <p>Практика показывает, что человека без выдающихся способностей можно научить заниматься научно-исследовательской деятельностью, и он вполне может добиться хороших результатов. Но для этого необходимы личные качества, такие как трудолюбие, ответственность, любознательность, заинтересованность и желание что-то сделать. Для привлечения ребёнка к исследовательской работе достаточно его желания. А результат напрямую будет зависеть от того, насколько правильно организована деятельность учащихся, с учётом их личностных качеств.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>Для реализации данной муниципальной практики первостепенным является наличие в районе опыта многолетней работы педагогов и учащихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования по направлениям: экология и охрана природы, сельское хозяйство, всестороннее изучение своей малой Родины, история, археология и другим.</p> <p>Немаловажным является открытие на базе МБУ ДО «Дом</p>

	<p>детского творчества» в 2004 году отдела натуралистической, исследовательской работы и сельскохозяйственного опытничества (НИРСО), в штат которого вошли: заведующий отделом (1 ставка), педагоги-организаторы (2,5 ставки). Так как данный отдел курирует деятельность РНОУ, отвечает за взаимодействие его членов и обеспечивает методическое сопровождение руководителей школьных научных обществ.</p> <p>Успешной деятельности Малой академии наук способствует и сетевое взаимодействие с Абинским комплексным энтомофитопатологическим участком (ЭФУ), ООО «Абинский АЭМЗ», управлением сельского хозяйства и охраны окружающей среды муниципального образования Абинский район, филиалом Анапского Индустриального техникума, представителями средств массовой информации, а также многолетнее стабильное сотрудничество с КубГАУ.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска ЛМП</p>	<p>Ключевым ресурсом функционирования Малой академии наук являются педагоги, которые знают, что «секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена чтобы вырасти в тепле пылающего воображения» (Мария Монтессори — итальянский педагог, врач, философ и учёный).</p> <p>Так же продуктивное функционирование районного научного общества учащихся возможно только при условии интеграции усилий различных организаций с общей целью. Выстроенная система осуществления исследовательской деятельности, охватывает все общеобразовательные организации района, способствует выявлению и привлечению учащихся к исследовательской деятельности.</p>
<p>Этапы внедрения ЛМП, основные мероприятия по внедрению ЛМП</p>	<p>Районное научное общество учащихся «Малая академия наук учащихся Абинского района» (РНОУ) была создана 17 октября 2003 года и активно работает и в настоящее время. По данным на 1 января 2022 года в состав районного научного общества учащихся (РНОУ) входит 423 человека из 24 общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район.</p> <p>Работа РНОУ курируется педагогами отдела натуралистической, исследовательской работы и сельскохозяйственного опытничества Дома детского творчества, открытый на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» в 2004 году. Основу РНОУ составляют научные общества школ, каждое из которых имеет свое Положение, план работы, направления деятельности. Ответственные за</p>

научные общества школ формируют состав учащихся, перечень тематик исследовательских работ, привлекают педагогов к занятиям исследовательской деятельностью с учащимися. Регулярные совещания с ответственными за исследовательскую работу в школах дают возможность получения информации о доминирующих направлениях в каждой школе, существующих проблемах, необходимых семинарах, консультациях. В рамках совещаний идёт формирование экспертных групп, создается банк данных исследовательских работ, который даёт возможность своевременного направления их на конкурсы краевого и всероссийского уровней.

Выявление и привлечение учащихся к исследовательской деятельности остаётся одним из самых сложных блоков организации системы работы РНОУ. Именно поэтому так важна информационная работа не только с учащимися, но и родителями в начале каждого учебного года, а также использование ответственными за исследовательскую работу и педагогами-психологами школ разнообразных методик, способствующих выявлению детей склонных к занятиям исследовательской деятельностью.

Активное взаимодействие РНОУ с Абинским комплексным энтомофитопатологическим участком (ЭФУ), которое стало возможным благодаря договору о сотрудничестве, заключенному в декабре 2013 года, способствует расширению диапазона опытнической деятельности. Во время посещения учащимися ЭФУ проводятся занятия по изучению методики полевого опыта, общей и по каждой культуре, ребята знакомятся с лабораторным оборудованием ЭФУ, проводят лабораторные работы. Итогом проведённых летом работ являются подготовленные исследовательские работы, которые учащиеся представляют на конференциях различных уровней.

Исследовательская деятельность ведётся также в общеобразовательных организациях на базе пришкольных учебно-опытных участков и на приусадебных участках учащихся. В настоящее время в большинстве школ района работают школьные теплицы, в которых ребята стараются вырастить не свойственные нашей местности растения, или проводят эксперименты, например, по выращиванию помидоров с двумя корнями.

Не менее важным направлением являются поисковые и экологические экспедиции, которые дают возможность

изучать материал в его первоизданном виде, позволяют увидеть множество интересных проблем для собственных изысканий, продуцировать большое количество самых разных гипотез. Большое количество источников для получения новых сведений создает прекрасную базу для аналитической работы мысли, выработки собственных суждений, умозаключений и выводов.

В районе ежегодно проводятся две научно-практические конференции учащихся: Районная конференция «МАН: итоги и перспективы» (в рамках конференции лучшим учащимся вручаются удостоверения почётных членов МАН) и районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (муниципальный этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани). Всего на районную научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку» ежегодно поступает в среднем 150 проектов.

Помимо конференций в рамках работы Малой академии наук проводятся ежегодные олимпиады и викторины, которые дают возможность учащимся продемонстрировать свои знания.

В 2021 году на базе МБОУ СОШ № 1 в тесном сотрудничестве с Абинским комплексным ЭФУ и кафедрой защиты растений КУБГаУ начал работу клуб юных энтомологов (руководитель Водовская Т.В.), в рамках работы которого проводятся совместны мероприятия с членами объединения «Юннат» МБУ ДО «Дом детского творчества» и управлением сельского хозяйства и отделом охраны окружающей среды администрации муниципального образования Абинский район по реализации проекта «Абинск – экологический форпост», получившего президентский грант в 2020 году.

В 2022 году впервые социальным партнером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Юный агроном» стало общество с ограниченной ответственностью «Торговый дом семян», предоставившее семенной материал для практических работ по выращиванию овощных культур с соблюдением агротехнических мероприятий, направленных на высокую урожайность и сохранение почвенного плодородия.

Следствием деятельности академии стало повышение качества исследовательских проектов и результативности

участия Абинского района в краевых мероприятиях. Работа по схеме: «индивидуальность ребенка + индивидуальность педагога + поддержка родителей + объект исследования» дает настоящее научное исследование с необходимой новизной и элементами объективно-значимого творчества. Таким образом создаются условия для развития одаренности.

Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»



Г.Е. Гудкова